

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
DI SLB WIYATA DHARMA 1**

**Dosen Pembimbing Lapangan :
Rafika Rahmawati, M.Pd**



**Disusun oleh :
YUSIA RIM
12103249006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II UNY 2015

SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa :

Nama : Yusia Rim
NIM : 12103249006
Fak/Prodi : FIP/ Pendidikan Luar Biasa

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai tanggal 12 September 2015. Hasil kegiatan PPL tercakup di dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Yusti Anggraini, S.Pd

Yusia Rim

NIM. 12103249006

Mengetahui/Menyetujui,

Koordinator PPL

Dosen Pembimbing

Hardani, S.Pd
NIP. 19680505 199403 1 011

Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Kepala Sekolah

Bambang Sumantri, S.Pd
NIP. 19570116 198303 1 003

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim, puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan berkat dan hidayah-Nya kepada kita semua, dimana kami dapat menyelesaikan laporan ini tepat pada waktunya. Tujuan laporan ini adalah untuk memenuhi tugas Praktik Pengalaman Lapangan Kedua (PPL II) Yang Dibimbing Oleh Ibu Rafika Rahmawati, M.Pd Selain itu juga sebagai media latihan untuk bertanggung jawab atas tugas yang telah diberikan.

Adapun dalam penyusunan laporan ini tidaklah sedikit bimbingan, dorongan serta petunjuk dari Ibu Dosen, dan semua pihak terkait yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, tidaklah berlebihan apabila dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada yang terhormat :

1. Ibu Rafika Rahmawati, M.Pd selaku Dewan Pendamping Lapangan (DPL) mata kuliah PPL II.
2. Bambang Sumantri, S.Pd, selaku Kepala SLB Wiyata Dharma 1.
3. Hardani, S.Pd, selaku guru koordinator PPL II SLB Wiyata Dharma 1
4. Ibu Anggraini, S.Pd, selaku guru kelas 2 SLB Wiyata Dharma 1.
5. Segenap guru, staf, serta siswa-siswi SLB Wiyata Dharma 1.
6. Segenap teman-teman PPL seperjuangan dan seluruh keluarga tercinta dan semua pihak yang telah membantu menyelesaikan laporan ini.

Semoga amal kebbaikannya diberikan balasan yang setimpal oleh Tuhan Yang Maha Esa. Kami menyadari sepenuhnya, bahwa apa yang telah penulis lakukan ini tidak terlepas dari berbagai kekurangan, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Semoga hasil laporan ini berguna bagi kita semua.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....i

KALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL.....ii

KATA PENGANTAR.....iii

DAFTAR ISI.....iv

ABSTRAK.....v

BAB I PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran).....1

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan KKN-PPL.....8

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Kegiatan PPL II.....11

 1. Persiapan.....11

 2. Pelaksanaan.....17

 3. Analisis Hasil.....20

 4. Refleksi.....20

BAB III PENUTUP

 A. Kesimpulan.....24

 B. Saran.....24

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

ABSTRAK
PELAKSANAAN PPL UNY 2015
DI SLB WIYATA DHARMA 1
RINGKASAN KEGIATAN

Oleh :
Yusia Rim
NIM. 12103249006

Praktik Pengalaman Lapangan Kedua (PPL II) adalah suatu program yang dirancang untuk melatih mahasiswa calon guru dalam menguasai kemampuan keguruan secara utuh dan terintegrasi, sehingga setelah menyelesaikan pendidikannya mereka mempunyai keterampilan sebagai tenaga profesional kependidikan dan siap untuk secara mandiri mengemban tugas sebagai guru. Sebagai pengemban setiap tugas profesional, seorang calon guru dituntut tidak hanya tahu dan memahami tugasnya, namun jauh lebih penting daripada itu adalah mampu melaksanakan tugasnya sebagai guru. Kemampuan untuk melaksanakan tugas sebagai guru inilah yang dibentuk melalui PPL.

Dalam PPL II ini dilakukan praktek mengajar kepada siswa sesuai dengan pembagian ketika PPL I. Kegiatan PPL II ini merupakan hasil dari implementasi kegiatan PPL I yang sebelumnya meliputi kegiatan observasi dan assesmen kebutuhan dan potensi siswa yang kemudian disusun sebuah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP yang telah dibuat oleh mahasiswa diaplikasikan dalam praktek mengajar pada PPL II.

Kegiatan PPL II dilaksanakan di SLB Wiyata Dharma 1 pada tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Program PPL yang dilaksanakan adalah Praktek terbimbing setiap hari pertemuan. PPL II ini sangat memberikan manfaat bagi mahasiswa pada khususnya, dikarenakan mahasiswa mendapat pengalaman baru memberikan materi langsung kepada anak berkebutuhan khusus yang mungkin tidak akan didapat ketika mempelajari teori di Universitas.

Kata Kunci: Pelaksanaan PPL II UNY 2015



**Universitan Negeri
Yogyakarta**

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL II/MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SLB Wiyata Dharma 1 Sleman	NAMA MAHASISWA	: Yusia Rim
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jl. Magelang KM.17,5Margorejo, Tempel, Sleman, DIY	NO. MAHASISWA	: 12103249006
GURU PEMBIMBING	: Yusti Anggraini	FAK/JUR/PRODI	: FIP/PLB
		DOSEN PEMBIMBING	: Rafika Rahmawati, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 8 Agustus 2015	Penerjunan Mahasiswa PPL Membuat RPP	Penerjunan Mahasiswa PPL di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman berjalan lancar. Mahasiswa diterima oleh guru dan staff. Diskusi tentang kegiatan yang akan dilaksanakan, seperti peringatan HUT RI, Praktek Mengajar, pembagian kelas, dan pembagian Guru Pembimbing. Tersusunnya Materi untuk mengajar	Belum adanya tempat yang disiapkan untuk penerjunan mahasiswa PPL. Terdapat siswa yang kurang termotivasi dalam belajar	Menggunakan ruangan aula untuk melaksanakan kegiatan penerjunan mahasiswa PPL. Saat pembelajaran harus dituntun agar anak mau belajar
2.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara dilaksanakan di lapangan upacara SLB Wiyata Dharma 1 Sleman. Dilanjutkan dengan	Guru menjelaskan dengan bahasa oral sehingga anak	Proses penyampaian sosialisasi selain menggunakan bahasa

3.	Selasa, 11 Agustus 2015	Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	<p>sosialisasi pembuangan sampah kering dan sampah basah ke dalam tempat sampah yang berbeda.</p> <p>Mendampingi dan Merencanakan kegiatan belajar mengajar bersama guru kelas</p>	<p>tunarungu kesulitan dalam memahami penjelasan</p> <p>Terdapat 2 siswa tunarungu dengan usia rata-rata 9 tahun. Terdapat satu siswa yang tertinggal dalam akademik, baik kemampuan berbahasa maupun berhitung.</p>	<p>oral namun juga dengan bahasa isyarat</p> <p>Melakukan pendampingan khusus terhadap satu anak yang tertinggal tersebut</p>
		Rapat Peringatan HUT RI ke 70	<p>Peringatan HUT RI ke 70 akan dilaksanakan lomba di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman pada tanggal 15 agustus 2015. Dan membuat daftar lomba yang akan dilombakan.</p>	<p>Lomba yang harus bersifat edukatif. Di sekolah terdapat kelas tunarungu dan kelas tunagrahita</p>	<p>Mencari lomba yang mudah dan bersifat edukatif. Kategori lomba antara anak tunarungu dan tunagrahita disendirikan.</p>
		<p>Mengajar dengan tema “Buah-buahan”</p> <p>Persiapan untuk lomba HUT RI ke 70.</p>	<p>Anak mampu mengenal dan membedakan buah-buahan yang ada dilingkungan sekitar</p> <p>Menyiapkan segala perlengkapan lomba yang akan dilaksanakan pada hari Sabtu, 15 Agustus 2015.</p>	<p>Terdapat siswa yang belum menerima materi dengan baik.</p>	<p>Membimbing secara perlahan agar anak fokus dan memahami isi materi tersebut</p>

4.	Rabu, 12 Agustus 201	Mengajar dengan tema “ Hewan” Menyiapkan materi	Anak dapat mengenal nama-nama Hewan	Satu siswa kesulitan menyebut nama-nama Hewan	Bimbingan khusus
5.	Jum’at, 14 Agustus 2015	Senam bersama Kerja bakti sekolah	Guru bersama para siswa membersihkan halaman sekolah dan melakukan pembersihan pagar sekolah. Setelah itu melakukan pengecatan ulang pagar sekolah dan juga pemasangan bendera merah putih.		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Lomba 17-an Pembersihan Tempat Perlombahan Evaluasi Pelaksanaan Lomba Menyiapkan Materi	Terlaksananya program kerja lomba 17-an Membersihkan tempat-tempat yang dipakai untuk lomba dari sampah-sampah Memilih pemenang dalam lomba yang dilombakan.		



**Universitan Negeri
Yogyakarta**

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL II/MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SLB Wiyata Dharma 1 Sleman	NAMA MAHASISWA	: Yusia Rim
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jl. Magelang KM.17,5Margorejo, Tempel, Sleman, DIY	NO. MAHASISWA	: 12103249006
GURU PEMBIMBING	: Yusti Anggraini	FAK/JUR/PRODI	: FIP/PLB
		DOSEN PEMBIMBING	: Rafika Rahmawati, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 18 Agustus 2015	Mangajar dengan tema “ Mengenal Makanan”. Konsultasi RPP Menyiapkan materi	Anak dapat mengenal jenis-jenis makanan Mengkonsultasikan kemudian mengevaluasi RPP dengan guru kelas	Salah satu siswa kesulitan menyebut nama-nama jenis makanan	Bimbingan khusus
2.	Rabu, 19 Agustus 2015	Mengajar dengan tema “ Pertambahan”.	Anak mampu membuat pertambahan 1-10	Anak kesulitan menjumlahkan 1-10	Bimbingan khusus

3.	Jumat, 21 Agustus 2015	Menyiapkan mteri Kegiatan rutin sekolah senam bersama Praktek mengajar Konsultasi RPP Menyiapkan Materi	Terlaksananya senam dengan baik Mewarnai gambar		
4.	Sabtu, 22 Agustus 2015	BKPBI Mengajar mewarnai gambar Menyiapkan Materi	Mendampingi anak dalam mengikuti BKPBI Mewarnai gambar		



**Universitan Negeri
Yogyakarta**

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL II/MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SLB Wiyata Dharma 1 Sleman	NAMA MAHASISWA	: Yusia Rim
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jl. Magelang KM.17,5Margorejo, Tempel, Sleman, DIY	NO. MAHASISWA	: 12103249006
GURU PEMBIMBING	: Yusti Anggraini, S.Pd	FAK/JUR/PRODI	: FIP/PLB
		DOSEN PEMBIMBING	: Rafika Rahmawati, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera Mengajar dengan tema “Diriku” Konsultasi RPP Revisi RPP Menyiapkan materi	Terlaksananya upacara rutin hari senin dengan khidmat.dan pembagian hadiah Anak dapat mengenal nama teman-teman dan guru Mengkonsultasikan RPP dengan guru pendamping Membenahi RPP yang sudah dikonsultasikan	Salah satu siswa kesulitan menyebut nama teman dan guru	Bimbingan khusus

2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Mengajar dengan tema “ Lingkungan” Menyiapkan materi	Anak mampu mengenal nama- nama apa yang ada di lingkungan sekitarnya	Satu siswa tertinggal kemampuan membacanya	Bimbingan khusus
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Mengajar dengan tema “ mengenal nama-nama hari”	Anak dapat mengenal nama-nama hari	Salah satu anak kesulitan menyebut nama-nama hari	Bimbingan khusus
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Mengajar dengan tema “Diriku”	Anak dapat mengenal nama-nama organ tubuhnya	Salah satu siswa kesulitan menyebut nama-nama organ tubuh	Bimbingan khusus
5.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Mendampingi anak dalam mengikuti BKPBI Mendampingi anak mewarnai gambar	Terlaksananya BKPBI dengan baik		



**Universitan Negeri
Yogyakarta**

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL II/MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SLB Wiyata Dharma 1 Sleman	NAMA MAHASISWA	: Yusia Rim
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jl. Magelang KM.17,5Margorejo, Tempel, Sleman, DIY	NO. MAHASISWA	: 12103249006
GURU PEMBIMBING	: Yusti Anggraini, S.Pd	FAK/JUR/PRODI	: FIP/PLB
		DOSEN PEMBIMBING	: Rafika Rahmawati, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara rutin Mengajar dengan tema “Berhitung” Konsultasi RPP Menyiapkan materi	Terlaksananya kegiatan rutin upacara bendera dengan khidmat. Anak mampu berhitung 1-10 Mengkonsultasikan RPP dengan guru pembimbing	Salah satu anak kesulitan dalam berhitung 1-10	Bimbingan khusus
2.	Selasa, 1 September 2015	Mengajar dengan tema “Mengenal makan”	Anak dapat mengenal jenis-jenis makanan	Satu siswa kesulitan membaca	Bimbingan khusus

3.	Rabu,2 September 2015	Mengajar dengan tema “ Mengenal tempat Ibadah” Menyiapkan Materi	Anak dapat mengenal tempat Ibadah	Salah satu anak kesulitan mengenal tempat Ibadah	Bimbingan khusus
4.	Kamis, 3 September 2015	Mengajar dengan tema “ diriku” Menyiapkan materi	Anak dapat mengenal nama-nama benda yang ada di lingkungan sekitar		
5.	Jumat, 4 September 2015	Senam bersama Mendampingi anak mewarnai gambar	Terlaksananya kegitan senam dengan baik		
6.	Sabtu, 5 September 2015	Mendampingi anak dalam mengikuti BKPBI Mendampngi anak mewarnai gambar	Terlaksananya BKPBI dengan baik		



**Universitan Negeri
Yogyakarta**

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL II/MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SLB Wiyata Dharma 1 Sleman	NAMA MAHASISWA	: Yusia Rim
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jl. Magelang KM.17,5Margorejo, Tempel, Sleman, DIY	NO. MAHASISWA	: 12103249006
GURU PEMBIMBING	: Yusti Anggraini, S.Pd	FAK/JUR/PRODI	: FIP/PLB
		DOSEN PEMBIMBING	: Rafika Rahmawati, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Upacara bendera rutin Mengajar dengan tema “ Pertambahan”	Terlaksananya upacara bendera rutin hari senin dengan baik Anak mampu menjumlahkan 1-10		
2.	Selasa, 8 September 2015	Mengajar dengan tema “ kegiatanku”	Anak dapat mengatur jam kegitannya sehari-hari		
3.	Rabu, 9 September 2015	Mengajar dengan tema” tempat Ibadah”	Anak dapat mengenal nama-nama tempat ibadah dan dapat mengetahui jam ibdah		

4.	Kamis, 10 September 2015	<p>Kerjabakti dan persiapan penarikan</p> <p>Penarikan PPL II / Magang III</p>	<p>penarikan PPL. Dan juga mempersiapkan segala hal yang diperlukan.</p> <p>Acara penarikan mahasiswa PPL II/Magang III di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman oleh Dosen Pembimbing Lapangan (Rafika Rahmawati, M.Pd)</p>		
----	--------------------------	--	--	--	--

BAB I

PENDAHULUAN

Program PPL merupakan salah satu tugas matakuliah yang diberikan oleh UNY pada mahasiswa semester 6 dan 7 untuk lebih mendalami ilmu dan mengimplementasikan materi yang telah diberikan pada semester sebelumnya pada perkuliahan untuk diterapkan di lapangan. program ini juga bertujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon tenaga kependidikan. Calon tenaga pendidik tidak hanya memiliki kompetensi di bidang akademik saja, melainkan juga harus mempunyai kompetensi yang baik di bidang kepribadian dan sosial, karena guru merupakan panutan bagi siswanya.

Pada kegiatan PPL, mahasiswa diterjunkan ke sekolah dengan tujuan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan sebagai calon guru di lingkungan sekolah, selain kompetensi dalam hal mendidik. Sehingga dengan diadakannya kegiatan PPL ini dapat dijadikan bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga pendidik.

A. Analisis Situasi (permasalahan dan potensi pembelajaran)

1. Analisis situasi

SLB Wiyata Dharma 1 Tempel yang terletak di desa Margorejo, Kecamatan Tempel, Kabupaten Sleman adalah salah satu sekolah Luar Biasa yang berdiri di Sleman. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL II UNY 2015.

SLB B Wiyata Dharma I Tempel merupakan salah satu sekolah swasta yang memiliki kualitas sekolah tidak jauh berbeda dengan sekolah yang lain, terlihat dari prestasi yang diperoleh dari siswa-siswi SLB dalam berbagai perlombaan. keberhasilan dalam mengelola sekolah tidak luput dari campur tangan semua guru beserta karyawan.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada saat pra PPL diperoleh data sebagai berikut:

1. Identitas Sekolah :

a. Nama Sekolah	: SLB-B Wiyata Dharma I Sleman
b. Status Sekolah	: Swasta
c. Jenis Pelayanan	: B
d. Alamat Lengkap	:
Jalan / Desa	: Jl.Magelang Km. 17, Margorejo
Kecamatan	: Tempel
Kabupaten/kota	: Sleman
Provinsi	: Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor Telepon/ HP.	: (0274) 4363056
Kode pos	: 55552

2. Pengelolaan

a. Visi :

Terwujudnya anak berkebutuhan khusus cerdas, terampil, mandiri dan berakhlak mulia

b. Misi :

1. Menanamkan pembiasaan siswa dalam kehidupan yang agamis.
2. Menerapkan manajemen qolbu, yaitu mengatur, memilih dan memilah sikap yang harus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari
3. Mengembangkan dan menerapkan pengetahuan dan keterampilan melalui pengalaman langsung sesuai dengan bakat dan minat peserta didik.
4. Mewujudkan pembelajaran yang efektif dan efisien
5. Menumbuhkan semangat berkarya bagi semua warga sekolah
6. Mendorong peserta didik untuk mengenali potensi dirinya
7. Mengembangkan pendidikan life skill untuk menumbuhkan jiwa mandiri bagi peserta didik
8. Membimbing siswa berkepribadian luhur melalui pendidikan budaya dan karakter bangsa

3. Kondisi Fisik

Fasilitas.

a. Ruang kelas

SLB B Wiyata Dharma I Tempel memiliki 18 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut:

- 3 kelas untuk kelas Taman Kanak-kanak Tunarungu
- 6 kelas untuk kelas Sekolah Dasar Tunarungu
- 3 kelas untuk kelas Sekolah Menengah Pertama.
- 3 kelas untuk kelas Sekolah Menengah Atas
- 3 kelas untuk taman kanak-kanak Tunagrahita

b. Ruang guru

c. Ruang kepala sekolah, tata usaha dan ruang tamu

d. Ruang Aula

e. Ruang Dapur

f. Kamar mandi / WC berjumlah 8

g. Tempat Parkir

h. Ruang BKPBI (Bina Persepsi Bunyi dan Irama) dan Tari

i. Ruang Keterampilan

j. Sanggar Kerja

- k. Perpustakaan
- l. Kantin Sekolah
- m. Gudang Sekolah

2. Permasalahan

Berdasarkan hasil observasi, SLB Wiyata Dharma 1 Tempel. Hasil observasi menunjukkan beberapa permasalahan yang dialami SLB Wiyata Dharma 1 khususnya yaitu kelas II. Adapun beberapa permasalahan perlu segera dibenahi karena berkaitan dengan proses pembelajaran. Permasalahan tersebut diantaranya, tatanan meja siswa yang terlalu dekat dengan tembok mengakibatkan siswa yang dekat dengan tembok terkadang bermalas-malasan ketika guru menerangkan pelajaran. Selain itu juga kurangnya media pembelajaran seperti macam-macam penggaris dan crayon, beberapa media pembelajaran kurang terawat dan kurangnya sarana penunjang pembelajaran sehingga seringkali siswa keluar mencari pinjaman. Perhatian anak mudah teralihkan dikarenakan jendela yang menghadap ke dalam tidak ada gorden.

3. Interaksi Peserta Didik, Guru dan Karyawan

Interaksi antara peserta didik, guru dan karyawan berjalan dengan suasana yang hangat. Setiap ada waktu dan kesempatan pasti dimanfaatkan untuk bercakap yang bertujuan melatih anak tunarungu untuk selalu aktif berbicara dalam setiap kesempatan dan bertujuan untuk memperkuat rasa kekeluargaan antar semua warga sekolah.

4. Potensi Siswa

Potensi masing-masing anak tunarungu berbeda-beda sehingga sulit untuk mengembangkan setiap potensi yang dimiliki siswa. Dalam setiap waktu dan kesempatan, terutama saat melakukan aktifitas pembelajaran, guru selalu menanamkan etos kerja dan disiplin kepada siswa. Potensi yang sudah dimiliki oleh anak tunarungu di SLB B Wiyata Dharma I Tempel ini adalah Beberapa siswa yang kemampuan berbahasanya yang sudah baik. Dengan berkembangnya kemampuan berbahasa ini, banyak prestasi-prestasi yang sudah diperoleh siswa-siswi di sekolah tersebut.

5. Potensi Guru

Tenaga Pendidik, berjumlah 2 guru pengajar tetap dan 4 pengajar vountentir. Diantaranya 2 berjenjang S1 dan 2 berjenjang S2. Sekolah ini dibantu dengan adanya pegawai Tata Usaha yang berjumlah 1 orang, dan satu orang lagi tukang kebun.

6. Kurikulum Sekolah

Pengembangan kurikulum di SLB B Karnamanohara tidak terlepas dari perkembangan IPTEK yang semakin maju. Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013, Akan

tetapi ini masih dalam proses dan pembiasaan dikarenakan masih dalam peralihan antara kurikulum KTSP yang diubah ke kurikulum 2013.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Suatu kegiatan akan berhasil tercapai apabila dilaksanakan sesuai dengan strategi yang telah direncanakan. Rencana yang disusun berdasarkan hasil analisis kondisi di sekolah dan selama proses pembelajaran. Program yang direncanakan dirumuskan bersama dengan cara berdiskusi oleh guru dan dosen pembimbing. Berikut rencana program individu PPL UNY tahun 2015 :

1. Program PPL 2

a. Observasi

Observasi merupakan pengamatan langsung terhadap suatu obyek guna memperoleh data-data yang diperlukan untuk mengetahui kondisi secara nyata. Kegiatan observasi dilakukan di SLB Wiyata Dharma 1 Tempel dan data yang diperoleh antara lain kondisi sekolah, potensi guru, potensi siswa, sarana dan prasarana sekolah, proses pembelajaran dan administrasi sekolah. Hal ini bertujuan agar program yang akan dilaksanakan dapat tepat guna dan sesuai dengan kebutuhan sekolah sebagai lokasi PPL.

b. Pelaksanaan PPL 2

Agar mendapatkan pengalaman nyata dalam mengajar yang dapat dirasakan secara pribadi maka tersusunlah Program Praktik Lapangan Kedua (PPL II). Program yang dilaksanakan sesuai dengan bidang studi di perkuliahan yaitu bidang pendidikan. Pada PPL II ini dilakukan praktik mengajar bagi anak berkebutuhan khusus di SLB Wiyata Dharma 1 Tempel. Lokasi PPL II di SLB Wiyata Dharma 1 Tempel karena sesuai dengan konsentrasi studi yaitu pendidikan bagi anak tunarungu. Praktik mengajar dalam kegiatan PPL II memberikan pengalaman yang nyata bagi mahasiswa tentang komponen pembelajaran dan teknik mengelola kelas dalam pembelajaran.

Kegiatan praktik mengajar dimulai dengan menyusun program pembelajaran dengan memperhatikan komponen pembelajaran. Komponen tersebut antara lain standar kompetensi, kompetensi dasar siswa, media pembelajaran, metode pembelajaran, skenario pembelajaran dan teknik evaluasi. Adanya kegiatan PPL ini dapat dijadikan sebagai sarana berlatih bagi mahasiswa dalam meningkatkan keterampilan untuk menyampaikan pengetahuan bagi anak tunarungu.

Berikut tahapan rencana kegiatan PPL yang dilaksanakan:

a. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar ini merupakan inti dari kegiatan PPL II. Tujuan dari kegiatan ini adalah memiliki keterampilan menyampaikan materi pelajaran yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Persiapan praktik diawali dengan mengetahui kondisi siswa, karakteristik siswa dan gaya belajar siswa. Kemudian dilanjutkan dengan menyusun Rencana Program Pembelajaran (RPP) yang menentukan metode dan media sesuai kondisi siswa. Rencana program yang disusun dikonsultasikan kepada guru pengampu sebagai bahan perbaikan.

Pelaksanaan praktik yaitu menyampaikan materi pelajaran menggunakan metode pembelajaran dan media yang sesuai dengan materi pelajaran. Kegiatan evaluasi dilakukan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa mengenai materi pelajaran yang telah disampaikan. Evaluasi pembelajaran dapat digunakan sebagai bahan referensi memberikan tindak lanjut oleh guru pengampu mengenai materi pelajaran tertentu.

Berikut rancangan kegiatan PPL II

Table.5. Rancangan Kegiatan PPL II

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan			
No.	Kegiatan	Waktu	Ket.
1.	Pelaksanaan PPL 2	10 Agustus – 12 September 2015	Setiap hari pertemuan
3.	Penarikan mahasiswa PPL	12 September 2015	Seluruh anggota tim KKN – PPL

b. Kegiatan Partisipasi

Kegiatan partisipasi merupakan kegiatan mahasiswa (tim PPL) berperan aktif dalam setiap kegiatan yang diselenggarakan oleh sekolah. Selama melaksanakan PPL, mahasiswa merupakan bagian dari warga sekolah sehingga diharapkan mampu bersikap sesuai dengan kondisi tersebut. Partisipasi aktif tersebut antara lain upacara, kerja bakti, acara perpisahan salah satu guru dan membantu acara perkemahan, dll.

c. Penyusunan Laporan PPL

Pada akhir melaksanakan kegiatan PPL tersebut, mahasiswa diharuskan untuk menyusun laporan individu. Laporan tersebut berisi terbagi dalam tiga bagian yaitu pendahuluan, isi dan penutup. Pendahuluan berisi tentang analisis situasi, perumusan program,dan rancangan kegiatan PPL. Bagian isi meliputi persiapan, pelaksanaan

program dan analisis hasil pelaksanaan atau refleksi. Penutup merupakan bagian kesimpulan dan saran. Dilanjutkan daftar pustaka dan lampiran

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Pelaksanaan PPL II (Praktik Terbimbing dan Mandiri)

1. Persiapan

Beberapa persiapan dilakukan terlebih dahulu sebelum pelaksanaan praktik mengajar PPL II berlangsung. Persiapan tersebut meliputi seluruh rangkaian kegiatan yaitu observasi, asesmen dan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran.

a. Observasi

1) Observasi Kondisi Sekolah

Observasi dilakukan agar mahasiswa dapat mengenali lingkungan sekolah sebagai lokasi praktik mengajar. Adanya kegiatan observasi tersebut memberikan pengetahuan kepada mahasiswa untuk menggunakan lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber belajar yang efektif dan berdaya guna. Observasi yang dilakukan berkenaan dengan aspek fisik dan non fisik. Aspek fisik meliputi keadaan fisik sekolah seperti ruangan kelas dimana tempat mahasiswa praktik mengajar, fasilitas, serta sarana dan prasarana. Sedangkan aspek non fisik berupa kondisi siswa, kegiatan pembelajaran, dan kegiatan administrasi sekolah. Observasi ini dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman mengenai tugas keseluruhan guru dalam proses belajar mengajar. Selain itu, informasi yang diperoleh dari hasil observasi ini dapat dijadikan acuan untuk merancang rencana pembelajaran pada siswa dengan memperhatikan keadaan atau kebutuhan anak, atau kondisi lingkungan kelas tempat anak belajar.

2) Observasi pembelajaran

Dilakukan pada siswa yang sudah diberikan untuk tiap mahasiswa, setiap mahasiswa diberikan jumlah yang berbeda-beda sesuai dengan jumlah siswa. Observasi dilakukan ketika guru menyampaikan materi pelajaran. Terdapat tiga fokus observasi yang dilakukan yaitu perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan perilaku siswa. Tiap fokus observasi dilakukan untuk mendapatkan berbagai data yang mendukung proses pembelajaran. Kegiatan observasi ini memberikan wawasan dan pengetahuan kepada mahasiswa mengenai berbagai hal yang berkenaan dalam mendukung proses pembelajaran. Adapun data yang diamati selama observasi yaitu :

a. Perangkat Pembelajaran

- 1) Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam proses transisi yang mengacu pada kurikulum 2013
- 2) Silabus
- 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

b. Proses Pembelajaran

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Doa
- 3) Penyajian materi
- 4) Penggunaan Metode pembelajaran
- 5) Penggunaan Media Pembelajaran
- 6) Penggunaan bahasa dan pendekatan komunikasi total (KOMTAL)
- 7) Penggunaan waktu
- 8) Gerak dan sikap
- 9) Teknik penguasaan kelas
- 10) Bentuk dan cara evaluasi
- 11) Menutup pelajaran
- 12) Doa

c. Perilaku Siswa

- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
- 2) Perilaku siswa di luar kelas

b. Persiapan Praktik Pembelajaran

Persiapan praktik pembelajaran dilakukan sebelum mahasiswa melaksanakan pembelajaran di dalam kelas. Kegiatan yang dilakukan yaitu konsultasi dengan guru pendamping lapangan mengenai RPP dan media yang akan digunakan. Konsultasi tersebut antara lain :

1) Menentukan standar kompetensi dan kompetensi dasar

Standar kompetensi dan kompetensi dasar berdasarkan standar yang dibuat oleh Badan Nasional Standar Pendidikan (BNSP).

2) Menentukan materi yang akan digunakan sebagai bahan pembelajaran.

Sebelum guru pendamping pelajaran menentukan materi apa yang akan disampaikan kepada siswa, mahasiswa terlebih dahulu berkonsultasi dengan koordinator PPL sekolah tentang jadwal mengajar dan kelas yang akan digunakan mahasiswa untuk praktik mengajar.

3) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP merupakan panduan bagi seorang guru saat melaksanakan pembelajaran di kelas dengan tujuan agar proses pembelajaran lebih terarah. Agar lebih maksimal maka pembuatan RPP terlebih dulu dikonsultasikan dengan guru pendamping pelajaran di bawah bimbingan guru pembimbing. RPP yang disusun akan diperbaiki melalui saran dan perlu adanya revisi. Ketika melakukan proses pembelajaran, menyerahkan RPP kepada guru pendamping untuk keperluan evaluasi praktik mengajar.

Aspek yang tercakup dalam RPP yaitu :

- I. Identitas
Mencakup nama sekolah, mata pelajaran, kelas/ semester, pertemuan ke-, alokasi waktu, hari/ tanggal.
- II. Standar Kompetensi (BNSP)
- III. Kompetensi Dasar (BNSP)
- IV. Indikator
Menentukan indikator berdasarkan kompetensi dasar dan kompetensi awal siswa.
- V. Tujuan Pembelajaran
Tujuan pembelajaran adalah target tentang penguasaan kompetensi yang harus dicapai dalam suatu pembelajaran.
- VI. Materi Pembelajaran
Berisi materi yang digunakan dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Materi pembelajaran dikembangkan dengan mengacu pada standar kompetensi dan kompetensi dasar yang terdapat dalam buku SK-KD dari BSNP. Akan tetapi di variasi untuk mengacu pada kurikulum 2013
- VII. Metode Pembelajaran
Cara yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran. Hal ini disesuaikan dengan materi, kondisi siswa, situasi pembelajaran dll.
- VIII. Media Pembelajaran
Suatu perantara yang digunakan agar siswa lebih mudah memahami materi pelajaran
- IX. Langkah-langkah pembelajaran
Merupakan tahapan-tahapan yang ditempuh dalam pelaksanaan proses pembelajaran yaitu pembukaan, pendalaman materi dan penutup. Pada tahap ini memerlukan keterampilan mengelola kelas dan media untuk menyampaikan materi yang diahului dengan apersepsi dan pemberian penguatan (refleksi).
- X. Sumber Belajar

Berbagai hal yang digunakan sebagai sumber pembelajaran dalam praktik mengajar

XI. Penilaian Hasil Belajar

Terdiri atas teknik penilaian, bentuk instrumen dan instrumen yang dipakai untuk mengumpulkan data.

XII. Lampiran

Berisi materi ajar, lembar soal, kunci jawaban, pedoman penilaian, dan format pengamatan afektif

c. Konsultasi dengan guru pendamping pelajaran

Konsultasi dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan praktik mengajar dan dalam pembuatan RPP, setelah praktik mengajar juga ada evaluasi berupa masukan dari guru pembimbing mengenai praktik mengajar yang baru saja dilakukan oleh mahasiswa.

d. Pelaksanaan pembelajaran

Pada praktik pembelajaran yang dilaksanakan, mahasiswa mengajar sesuai jadwal pembelajaran dengan kelas dan waktu yang telah ditentukan dan disepakati dengan koordinator PPL sekolah. Dalam praktik pembelajaran ada beberapa hal yang perlu diperhatikan yaitu metode, media dan evaluasi. Hal-hal yang dilakukan mahasiswa saat mengajar antara lain :

1) Keterampilan membuka pelajaran dengan salam yang dilanjutkan Apersepsi agar siswa lebih siap mengikuti proses pembelajaran.

2) Menyampaikan materi

Penyampaian materi menggunakan beberapa metode pembelajaran, model pembelajaran dan dibantu memanfaatkan media agar siswa lebih mudah memahami materi.

3) Evaluasi

Evaluasi dilakukan mahasiswa untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan di kelas.

4) Menutup Pelajaran

Kegiatan menutup pembelajaran dilakukan dengan merefleksi kegiatan pembelajaran yang berlangsung yaitu merangkum secara bersama dan memberikan penguatan melalui tugas rumah.

Setelah melakukan praktik pembelajaran hal-hal yang dilakukan mahasiswa

antara lain :

- a) Berkonsultasi dan melakukan evaluasi dengan guru pendamping mengenai proses pembelajaran yang telah dilaksanakan. Evaluasi tersebut bersifat membangun dan berisi kritik dan saran mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan mahasiswa.
- b) Guru mengoreksi RPP yang telah dibuat oleh mahasiswa, bagian mana yang masih perlu perbaikan.
- c) Setelah melakukan proses pembelajaran di kelas mahasiswa meminta tanda tangan pada RPP sebagai tanda bukti telah melaksanakan proses pembelajaran di kelas.

2. Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan praktik mengajar dilakukan setiap kali pertemuan dalam rentang waktu yaitu tanggal 10 Agustus- 10 September 2015. Pelaksanaan praktik mengajar disesuaikan dengan jadwal mengajar dan kelas yang diberikan oleh koordinator PPL sekolah.

Program PPL yang telah dilaksanakan yaitu :

a. Membuat perangkat pembelajaran

Sebelum melakukan kegiatan mengajar, mahasiswa diwajibkan membuat RPP sebagai panduan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP yang telah dibuat dikonsultasikan dengan guru pendamping pelajaran

Catatan : RPP dibuat setiap pertemuan dengan kompetensi dasar yang telah ditentukan oleh guru.

b. Membuat media pembelajaran

Media pembelajaran dibuat untuk membantu siswa sehingga lebih mudah memahami materi yang disampaikan saat proses pembelajaran di kelas. Selain itu, media pembelajaran dibuat agar siswa lebih tertarik pada materi yang diajarkan.

Catatan : ada dua jenis media yang digunakan selama praktik mengajar yaitu media pembelajaran yang dirancang sendiri dan menggunakan media yang telah ada dan siap digunakan.

c. Praktik mengajar di kelas

A. Kompetensi Inti

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berintraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya dirumah, sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Matematika
 - Mengenal dan memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan media gambar
2. Agama
 - Mengenal hewan ciptaan Allah SWT yang ada di lingkungan sekitar seperti sapi, kambing, kuda, ayam dan bebek.
3. Bahasa Indonesia
 - Menunjukkan perilaku kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.

C. Indikator

1. Matematika
 - Menghitung dan membilang jumlah hewan yang ada di lingkungan sekitarnya seperti sapi, kambing, kuda, ayam dan bebek.
2. Agama
 - Mensyukuri adanya hewan yang ada di lingkungan sekitarnya seperti sapi, kambing, kuda, ayam dan bebek.
3. Bahasa Indonesia
 - Menjelaskan dan menyebutkan nama-nama hewan yang ada di sekitarnya seperti sapi, kambing, kuda, ayam dan bebek.

D. Tujuan Pembelajaran

- Melalui penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan hewan yang ada di sekitarnya seperti sapi, kambing, kuda, ayam dan bebek.
- Melalui penjelasan dan demonstrasi guru, siswa dapat mengetahui jumlah hewan yang ada di sekitar seperti sapi, kambing, kuda, ayam dan bebek.

- Melalui penjelasan dan demontrasi guru, siswa dapat menghitung jumlah hewan yang ada disekitar seperti sapi, kambing, kuda, ayam dan bebek.
- Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat menuliskan nama hewan yang ada disekitar seperti sapi, kambing, kuda, ayam dan bebek.

E. Materi Pembelajaran

- Operasi hitung
 - Mampu mengurutkan angka 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 dan 10
- Menyebut nama hewan
 - Menyebut kata seperti: sapi, kambing, kuda, ayam dan bebek.
- Menuliskan nama hewan
 - Menuliskan nama hewan seperti sapi, kambing, kuda, ayam dan bebek.
- Menempelkan
 - Menempel potongan-potongan kertas warna pada sketsa gambar sapi, kambing, kuda, ayam dan bebek.

F. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Tanya jawab
- Demonstrasi

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- Media gambar bertuliskan nama hewan yang ada disekitar seperti sapi, kambing, kuda, ayam dan bebek.
- Kertas sketsa gambar.
- Pontongan-potongan kertas warna
- Buku pegangan siswa

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal
 - Berdoa
 - Apersepsi / motivasi
 - Melakukan tanya jawab dan menyatuhkan persepsi siswa mengenai hewan yang ada disekitar
2. Kegiatan Inti
 - a. Eksplorasi

- Mengamati gambar hewan yang ada disekitar seperti sapi, kambing, kuda, ayam dan bebek.
- Melalui pengamatan siswa menyebutkan nama hewan yang ada di sekitar seperti sapi, kambing, kuda, ayam dan bebek.
- Mendemonstrasikan menulis nama hewan yang ada disekitar seperti sapi, kambing, kuda, ayam dan bebek.
- Mendemontrasi menulis angka dari 1-10

b. Elaborasi

- Menyebutkan nama hewan yang ada disekitar seperti sapi, kambing, kuda, ayam dan bebek.
- Menuliskan nama hewan yang ada disekitar seperti sapi, kambing, kuda, ayam dan bebek.
- Menghitung jumlah hewan yang seperti sapi, kambing, kuda, ayam dan bebek.
- Menjodohkan gambar dengan nama gambar
- Menempelkan potongan-potongan kertas warna pada sketsa gambar sapi, kambing, kuda, ayam dan bebek.
- Mengerjakan latihan soal.

c. Konfirmasi

- Bertanggung jawab kepada siswa
- Memberikan penguatan
- Bersama-bersama guru siswa menyimpulkan materi

3. Kegiatan akhir

- Menutup pelajaran
- Berdoa

A. Kompetensi Inti

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berintraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya dirumah, sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estesis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia
 - Menyebutkan nama buah-buahan yang ada di lingkungan sekitar
 - menuliskan nama buah-buahan yang ada di lingkungan sekitar
2. IPA
 - Menjelaskan nama buah-buahan yang ada di lingkungan sekitar
 - Membedakan jenis buah-buahan yang ada di lingkungan sekitar

C. Indikator

1. Bahasa Indonesia
 - Siswa mampu menyebutkan nama buah-buahan seperti pisang, jambu, jeruk, anggur dan apel
 - Siswa mampu menuliskan nama buah-buahan seperti pisang, jambu, jeruk, anggur dan apel
2. IPA
 - Siswa mampu menjelaskan nama buah -buahan yang ada di lingkungan sekitar seperti pisang, jambu, jeruk, anggur dan apel
 - Siswa mampu membedakan jenis buah-buahan yang ada di lingkungan sekitar seperti pisang, jambu, jeruk, anggur dan apel

D. Tujuan Pembelajaran

- Melalui penjelasan guru, siswa dapat mengenal dan menyebutkan nama buah-buahan seperti pisang, jambu, jeruk, anggur dan apel
- Melalui penjelasan dan demonstrasi guru, siswa dapat menuliskan nama buah-buahan seperti pisang, jambu, jeruk, anggur dan apel
- Melalui media konkrit (miniatur buah-buahan), siswa dapat menjelaskan nama buah-buahan yang ada disekitar seperti pisang, jambu, jeruk, anggur dan apel

- Dengan memperhatikan contoh, siswa mampu membedakan jenis buah-buahan yang ada di lingkungan sekitar seperti pisang, jambu, jeruk, anggur dan apel

E. Materi Pembelajaran

- Mengetahui nama buah-buahan
 - Menyebutkan nama buah-buahan seperti pisang, jambu, jeruk, anggur dan apel
- Menuliskan nama buah-buahan
 - Menuliskan nama buah-buahan yang ada di lingkungan sekitar seperti pisang, jambu, jeruk, anggur dan apel
- Membedakan jenis buah-buahan
 - Membedakan jenis buah-buahan yang ada di lingkungan sekitar seperti pisang, jambu, jeruk, anggur dan apel

F. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Tanya jawab
- Demonstrasi

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media gambar
2. Buku gambar

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal
 - Berdoa
 - Apersepsi / motivasi
 - Melakukan tanya jawab dan menyatuhkan persepsi siswa mengenai buah-buahan
2. Kegiatan Inti
 - a. Eksplorasi
 - Mengamati gambar buah-buahan yang ada di lingkungan sekitar
 - Melalui pengamatan siswa menyebutkan nama buah-buahan
 - Melalui benda konkrit (miniatur buah-buahan) siswa mampu menjelaskan nama buah-buahan yang ada di lingkungan sekitar
 - Dengan memperhatikan contoh, siswa mampu membedakan jenis buah-buahan yang ada di lingkungan sekitar
 - b. Elaborasi

- Menuliskan nama buah-buahan
- Menunjuk dan menyebutkan nama buah-buahan
- Melengkapi nama buah-buahan yang ada dalam kolom
- Memberikan nama pada gambar
- Menjodohkan nama dengan gambar
- Menyebutkan warna gambar

c. Konfirmasi

- Bertanggung jawab kepada siswa
- Memberikan penguatan
- Bersama-bersama guru siswa menyimpulkan materi

3. Kegiatan akhir

- Menutup pelajaran
- Berdoa

A. Kompetensi Inti

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berintraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya dirumah, sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

3. Bahasa Indonesia

- Menyebutkan nama bagian-bagian tubuh manusia

4. Agama

- Mensyukuri dirinya sebagai makhluk ciptaan Tuhan dan menerima keberadaan orang lain di lingkungan sekitarnya

5. Pkn

- Menunjukkan perilaku kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.

C. Indikator

3. Bahasa Indonesia

- Mengenal bagian-bagian tubuh manusia
- 4. Agama
 - Siswa menunjukkan sikap berdoa yang benar
- 5. Pkn
 - Siswa mampu berkerjasama dan menerima pendapat teman-temannya

D. Tujuan Pembelajaran

- Melalui penjelasan guru, siswa dapat mengenal bagian-bagian tubuhnya
- Melalui penjelasan guru, siswa dapat menulis kembali nama-nama organ tubuhnya
- Melalui demonstrasi guru, siswa dapat mengenal nama-nama organ tubuhnya
- Melalui demonstrasi guru, siswa dapat menunjukkan sikap berdoa yang benar
- Melalui pemberian tugas siswa mampu bekerjasama dengan teman-temannya

E. Materi Pembelajaran

- Mengenal bagian-bagian tubuh
 - Menyebutkan nama bagian-bagian tubuhnya
- Menuliskan nama bagian-bagian tubuh
 - Menuliskan nama bagian-bagian tubuhnya
- Menyebutkan nama bagian-bagian tubuh
 - Menyebutkan nama bagian-bagian tubuh

F. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Tanya jawab
- Demonstrasi

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- Media gambar
- Tubuh anak
- Buku tulis
- Buku guru

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal
 - Berdoa
 - Apersepsi / motivasi
 - Melakukan tanya jawab dan menyatuhkan persepsi mengenai bagian-bagian tubuh

Kegiatan Inti

2. Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar bagian-bagian tubuh
- Siswa bertanya tentang bagian-bagian tubuh
- Siswa menunjukan bagian-bagian tubuh

3. Elaborasi

- Siswa menyebutkan nama bagian-bagian tubuh
- Siswa menuliskan nama bagian-bagian tubuh
- Siswa melengkapi nama bagian-bagian tubuh pada kolom
- Siswa menebalkan huruf nama bagian-bagian tubuh pada kolom yang kosong
- Menjodohkan gambar dengan nama gambar
- Menyalin kalimat
- Mengerjakan latihan soal.

4. Konfirmasi

- Bertanggung jawab kepada siswa
- Memberikan penguatan
- Bersama-bersama guru siswa menyimpulkan materi

5. Kegiatan akhir

- Memberikan tugas akhir
- Menutup pelajaran
- Berdoa

A. Kompetensi Inti

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berintraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya dirumah, sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estesis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

6. Matematika

- Mengetahui dan memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan gambar-gambar /benda konkrit.

7. IPS

- Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya

C. Indikator

6. Matematika

- Menyelesaikan operasi penjumlahan bilangan 1-10
- Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan

7. IPS

- Melakukan kerjasama dengan teman dalam menyelesaikan penjumlahan

D. Tujuan Pembelajaran

- Melalui penjelasan guru, siswa dapat menghitung dan menjumlahkan bilangan 1-10
- Melalui penjelasan dan demonstrasi guru, siswa dapat memecahkan persoalan penjumlahan
- Melalui media gambar dan benda siswa dapat menghitung dan menjumlahkan bilangan 1-10
- Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat menuliskan nama bilangan 1-10

E. Materi Pembelajaran

- Mengetahui bilangan penjumlahan
 - Mengetahui bilangan 1-10
- Operasi hitung
 - Mampu mengurutkan angka 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 dan 10
- Menuliskan bilangan
 - Menuliskan bilangan penjumlahan 1-10
- Menyebutkan nama bilangan
 - Menyebutkan nama bilangan penjumlahan sesuai urutan yang benar

F. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Tanya jawab
- Demonstrasi

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- a. Sedotan
- b. Kelereng
- c. Gambar
- d. Buku guru

H. Langkah-langkah Pembelajaran

4. Kegiatan awal

- Berdoa
- Apersepsi / motivasi
- Melakukan tanya jawab dan menyatuhkan persepsi siswa mengenai bilangan dan penjumlahan

5. Kegiatan Inti

d. Eksplorasi

- Mengamati gambar dan benda seperti gambar, sedotan dan kelereng.
- Melalui pengamatan siswa menyebutkan nama bilangan 1-10
- Melalui media siswa dapat mengurutkan bilangan 1-10
- Mendemonstrasi menulis angka dari 1-10

e. Elaborasi

- Menulis bilangan penjumlahan 1-10
- Menyebutkan nama bilangan penjumlahan 1-10
- Menghitung dan menuliskan bilangan 1-10
- Mengurutkan bilangan penjumlahan 1-10
- Mengerjakan latihan soal.

f. Konfirmasi

- Bertanggung jawab kepada siswa
- Memberikan penguatan
- Bersama-sama guru siswa menyimpulkan materi

6. Kegiatan akhir

- Memberikan tugas akhir
- Menutup pelajaran
- Berdoa

A. Kompetensi Inti

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berintraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya dirumah, sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estesis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

8. Bahasa Indonesia

- Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata daerah untuk membantu penyajian

9. Matematika

- Mengenal dan memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan media gambar

10. Pkn

- Menunjukkan perilaku kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.

C. Indikator

8. Bahasa Indonesia

- Siswa mampu menyebutkan nama makanan yang ada di lingkungan sekitar seperti nasi, telur, jagung, tempe dan tahu
- Siswa mampu menuliskan nama makanan yang ada di lingkungan sekitar seperti nasi, telur, jagung, tempe dan tahu

9. Matematika

- Siswa mampu menghitung dan menambahkan jenis-jenis makanan yang ada di lingkungan sekitar seperti nasi, telur, jagung, tempe dan tahu.

10. Pkn

- Siswa mampu menggunakan dan menunjukan aturan makan dalam kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

- Melalui penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan nama makanan yang ada di lingkungan sekitar seperti nasi, telur, jagung, tempe dan tahu
- Melalui penjelasan dan demonstrasi guru, siswa dapat menulis nama makanan yang ada di lingkungan sekitar seperti nasi, telur, jagung, tempe dan tahu

- Melalui penjelasan dan demontrasi guru, siswa dapat menghitung banyaknya makanan yang ada dilingkungan sekitarnya seperti nasi, telur, jagung, tempe dan tahu
- Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat menggunakan dan menunjukan aturan makan dalam kehidupan sehari-hari

E. Materi Pembelajaran

- Menyebutkan nama makanan
 - Menyebutkan nama makanan seperti nasi, telur, jagung, tempe dan tahu
- Menuliskan nama makanan
 - Menuliskan nama makanan seperti nasi, telur, jagung, tempe dan tahu
- Operasi hitung
 - Menghitung banyaknya makanan seperti nasi, telur, jagung, tempe dan tahu

F. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Tanya jawab
- Demonstrasi

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- Media gambar
- Kertas sketsa gambar.
- Pontongan-potongan kertas warna
- Buku guru

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal

- Berdoa
- Apersepsi / motivasi
- Melakukan tanya jawab dan menyatuhkan persepsi siswa mengenai makanan yang ada di lingkungan sekitarnya

2. Kegiatan Inti

g. Eksplorasi

- Mengamati gambar makanan yang ada seperti nasi, telur, jagung, tempe dan tahu
- Melalui pengamatan siswa dapat menyebutkan nama makanan

- Mendemonstrasikan menulis nama makanan yang ada di lingkungan sekitar seperti nasi, telur, jagung, tempe dan tahu
- Mendemonstrasi menulis angka dari 1-10

h. Elaborasi

- Menuliskan nama makanan yang ada di lingkungan sekitarnya seperti nasi, telur, jagung, tempe dan tahu
- Menyebutkan nama makanan yang ada di lingkungan sekitarnya seperti nasi, telur, jagung, tempe dan tahu
- Menghitung dan menuliskan jumlah nama makanan yang ada di lingkungan sekitar seperti nasi, telur, jagung, tempe dan tahu
- Membilang jumlah makanan yang ada di lingkungan sekitar seperti nasi, telur, jagung, tempe dan tahu
- Menjodohkan gambar dengan nama gambar
- Menyalin kalimat
- Mengerjakan latihan soal.

i. Konfirmasi

- Bertanggung jawab kepada siswa
- Memberikan penguatan
- Bersama-bersama guru siswa menyimpulkan materi

3. Kegiatan akhir

- Memberikan tugas akhir
- Menutup pelajaran
- Berdoa

d. Evaluasi

Tahap evaluasi dilakukan untuk mengetahui hasil pelaksanaan pembelajaran di kelas, pengelolaan kelas dan tingkat pemahaman siswa.

1. Analisis Hasil

1. Hasil Praktek Mengajar

Praktek mengajar di kelas sudah dilaksanakan dengan baik. Adapun hasil yang diperoleh setelah melaksanakan praktek mengajar adalah sebagai berikut:

Salah satu pembelajaran dikatakan berhasil jika anak mampu menyelesaikan tugas yang telah diberikan dengan baik, anak terlihat antusias dalam pembelajaran pada saat

menggunakan media-media yang berkaitan dengan gambar-gambar yang sering mereka lihat seperti gambar robot-robot dan gambar hewan serta gambar dari tokoh kartun yang sering mereka lihat di televisi.

Namun adapun beberapa hambatan yang ditemui diantaranya saat anak memang dalam keadaan lelah dan malas atau bosan saat itulah mereka terlihat lebih sulit dalam menerima materi dan informasi, tidak dipungkiri bahwa anak-anak lebih suka untuk belajar sambil bermain sehingga meningkatkan emosional dalam belajar mereka. Akan tetapi sudah menjadi tugas seorang guru untuk mendidik dan dapat pula mengkondisikan dengan baik kelasnya agar pembelajaran dapat berjalan dengan kondusif dan dengan hasil pembelajaran yang optimal.

Perkembangan kelas

Setelah PPL dilakukan anak terlihat masih pasif dalam belajar dan memerlukan motivasi dan pancingan untuk membuat anak aktif. Akan tetapi kemampuan mengungkapkan ide atau gagasan ada sedikit peningkatan dari sebelum dilaksanakan praktek mengajar. Peningkatan yang kurang signifikan ini disebabkan karena anak sering bengong, sehingga ketinggalan dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.

Sulitnya anak dalam memahami isi bacaan disebabkan karena kurang konsentrasi dalam mengikuti proses pembelajaran. Ini disebabkan karena perhatiannya teralihkan pada objek lain yang ada di dalam maupun di luar kelas.

Setelah beberapa kali pertemuan, perhatian anak dalam proses pembelajaran masih sama, dan sedikit bisa berkomunikasi sesuai dengan tema yang dibahas, serta bisa menjawab pertanyaan yang diberikan meskipun masih membutuhkan bantuan guru. Namun untuk melakukan hal tersebut, memang dari pihak guru harus bekerja keras memberikan pancingan-pancingan dan sering mengajaknya berbicara.

Dalam menjawab pertanyaan lisan mengalami peningkatan, walaupun masih ada yang keliru. Namun jawaban anak yang keliru tersebut masih sulit dijawab kembali dengan benar meskipun dilakukan pengulangan, seperti mengulang dalam memberikan pertanyaan lisan, Penyebabnya dikarenakan kosakata anak yang masih terbatas, kurang aktif anak.

Pengalaman yang didapat dari hasil mengajar

- a. Mendapat pengalaman dan keterampilan dalam membuka pelajaran, penyampaian materi pembelajaran, memotivasi siswa untuk aktif dalam belajar dan teknik untuk menutup pelajaran.
- b. Mendapat kesempatan untuk menerapkan Metode dan media yang dibuat dalam pembelajaran untuk anak tunarungu, walaupun masih belum ahli dalam

menerapkan metode tersebut. Dan masih memerlukan bantuan serta bimbingan guru dalam pelaksanaannya.

- c. Mengetahui materi apa saja yang dibutuhkan dalam mengajar di kelas dengan siswa tunarungu.
- d. Mendapat kesempatan untuk belajar mengelola kelas.
- e. Lebih dekat dengan anak, sehingga dapat mengetahui berbagai karakteristik dari anak tunarungu.
- f. Belajar menyiapkan media pembelajaran yang dibutuhkan untuk mengajar.
- g. Mendapat kesempatan untuk berlatih dan membuat RPP untuk proses pembelajaran anak tunarungu.
- h. Mengenal pribadi anak

2. Hambatan atau Permasalahan

Dalam setiap proses pembelajaran pastilah ada hambatan dalam pelaksanaannya. Adapun hambatan yang dialami selama praktek mengajar di kelas berlangsung adalah sebagai berikut:

- a. Sulit untuk memancing anak aktif berbicara, sulit untuk menangkap sinyal dari anak dan membuat pembicaraan mengalir secara alami.
- b. Sulit dalam menarik minat anak untuk lebih semangat dalam pembelajaran.
- c. Keterampilan untuk menguasai kelas belum matang, dan masih sering kebingungan saat proses pembelajaran berlangsung, terutama dalam saat memilih materi pembelajaran.
- d. Sulitnya memilih media yang cocok untuk pembelajaran yang aktif.
- e. Sulit membuat semua siswa untuk fokus dalam pembelajaran, yang disebabkan karena proses percakapan harus dijaga supaya tidak terhenti lama, sehingga waktu untuk memperhatikan anak satu-persatu pun kurang.

3. Usaha dalam Mengatasi Hambatan

Adapun usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan tersebut diatas adalah sebagai berikut:

- a. Lebih sering berbicara dengan anak, misalnya: pada saat istirahat atau makan siang.
- b. Berusaha bersikap tegas saat proses pembelajaran dan lebih aktif dalam memberikan perlakuan kepada anak, supaya anak konsentrasi pada materi yang sedang dipercahkan dan lebih aktif dalam berbica.
- c. Mempelajari lebih lanjut mengenai tahapan dari Metode dan media serta lebih sering melakukan konsultasi dengan guru untuk menemukan solusi dalam permasalahan yang dihadapi saat proses pembelajaran berlangsung.

- d. Lebih dekat pada anak, dengan tujuan untuk mengetahui karakteristik khusus siswa, kemampuan serta potensi yang dimilikinya, sehingga bisa menyusun program pembelajaran yang tepat dan sesuai,

Kegiatan PPL telah terlaksana secara baik sesuai dengan yang direncanakan. Kegiatan praktik yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi mahasiswa sebagai praktikan, siswa maupun sekolah melalui guru pendamping dengan adanya diskusi RPP.

2. Refleksi

Berdasarkan analisis hasil pelaksanaan kegiatan PPL diatas, hambatan yang paling besar adalah koordinasi tentang sistem praktek mengajar antara pihak PPL Universitas dengan pihak sekolah. Oleh karena itu perlu kiranya untuk melakukan koordinasi yang lebih baik antara pihak LPPMP, pihak sekolah dan mahasiswa. Ketentuan waktu untuk PPL efektif sebaiknya dikomunikasikan lebih jelas.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hal-hal yang dapat disimpulkan berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, yaitu :

1. Melalui kegiatan PPL mahasiswa menjadi terlatih dan lebih kreatif karena dituntut untuk memiliki kemampuan dalam mengimplementasikan pengetahuan yang sifatnya teoritis kedalam situasi yang nyata di lapangan.
2. Praktik mengajar memberikan pengalaman tersendiri bagi mahasiswa PPL yaitu melatih kesabaran dan kemampuan beradaptasi dengan berbagai karakteristik siswa di sekolah.
3. Kegiatan PPL memberikan wawasan baru bagi mahasiswa tentang kinerja sekolah, baik kepala sekolah maupun guru dalam mengelola tanggungjawab sekolahnya.
4. Mahasiswa juga banyak belajar dari hasil mendalami karakter masing-masing orang dalam tim dan berusaha mengesampingkan kepentingan pribadi dan keegoisan demi lancar dan suksesnya program PPL yang telah dibuat.

B. Saran

Beberapa saran yang dapat dijadikan masukan untuk perbaikan di masa yang akan datang adalah sebagai berikut :

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
Perlu adanya peningkatan koordinasi antara pihak LPPMP dengan sekolah
2. Bagi SLB Wiyata Dharma 1
 - a. Media yang sudah ada maupun yang baru saja diadakan harap dapat dimanfaatkan dalam proses belajar mengajar secara optimal.
 - b. Adanya komunikasi yang lebih terbuka mengenai berbagai persoalan yang menyangkut kegiatan PPL
3. Mahasiswa PPL
 - a. Mahasiswa hendaknya lebih mengutamakan kepentingan kelompok dari pada kepentingan pribadi demi suksesnya program-program yang telah dirancang.
 - b. Mahasiswa hendaknya lebih mengaktifkan konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan
 - c. Mahasiswa lebih memaknai kegiatan PPL sebagai sebuah pengalaman berharga yang penting untuk bekal keterampilan di masa mendatang.
 - d. Lebih matang dalam mempersiapkan kegiatan praktik mengajar.

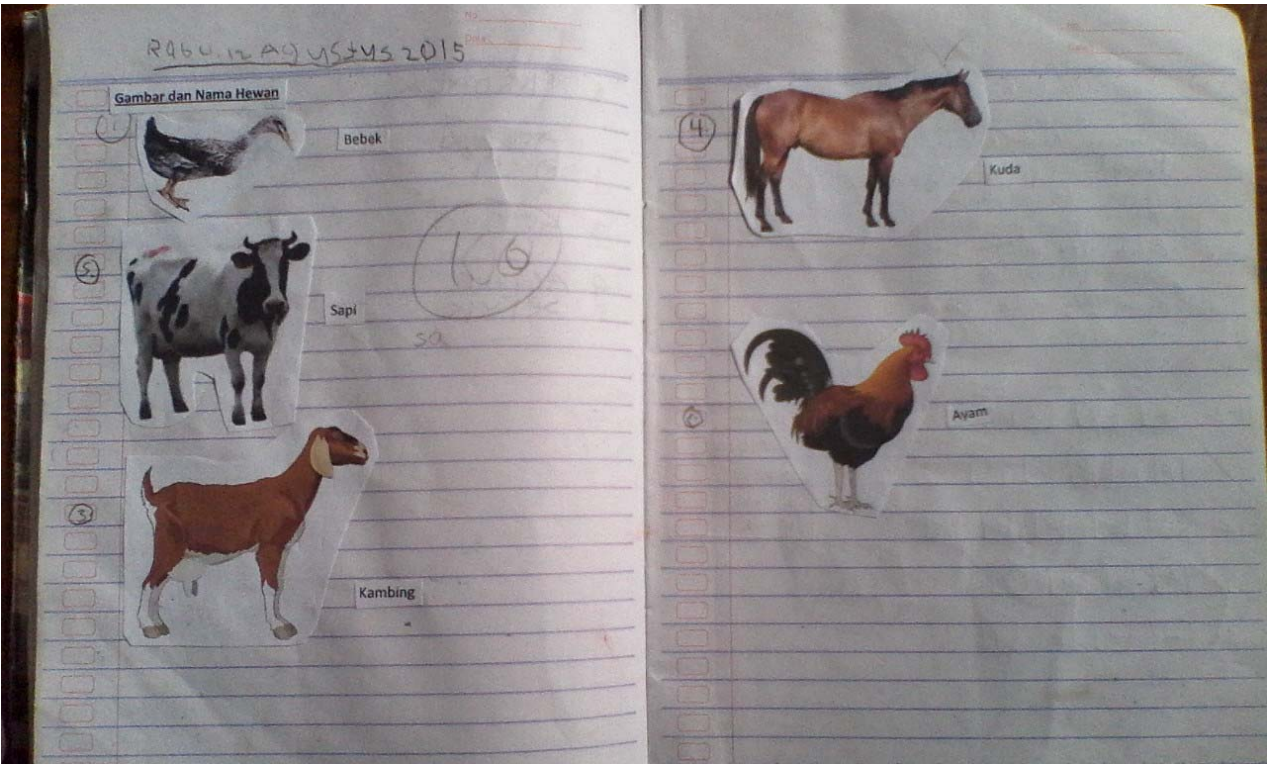
LAMPIRAN



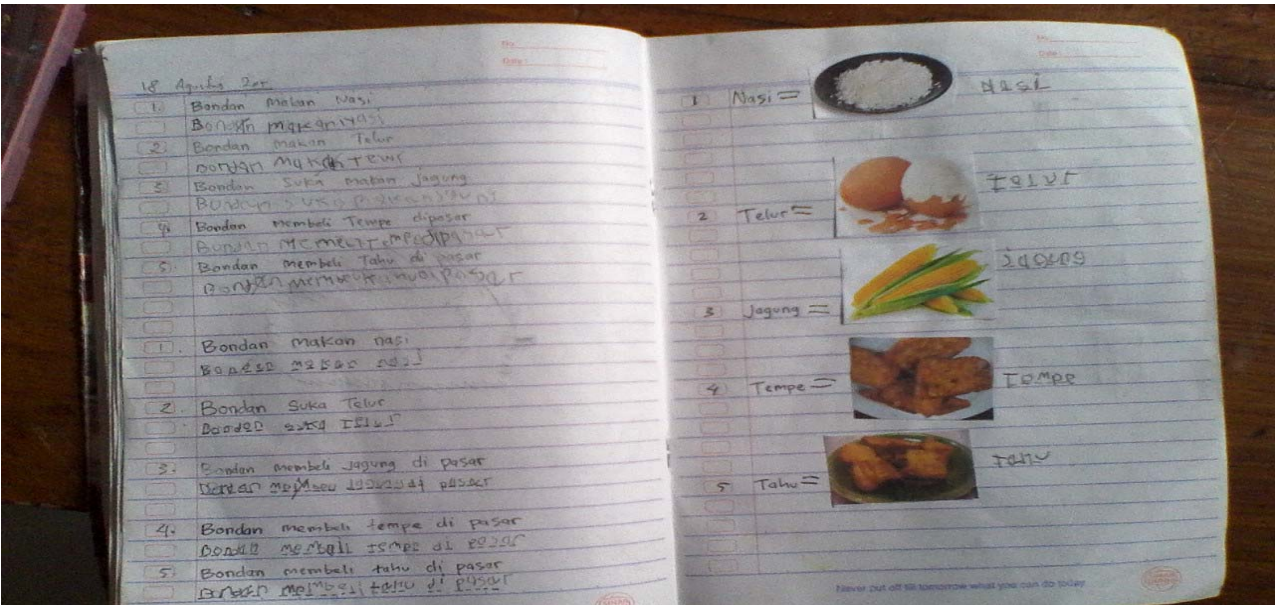
Belajar Matematika



Membimbing dan membantu anak saat memberikan nama pada organ-organ tubuh manusia



Hasil kerja anak, memberikan nama-nama Hewan



Hasil kerja Anak, memberikan nama-nama jenis makanan dan menulis kalimat



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY TAHUN 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN

Alamat Sekolah : Jalan Magelang km 17 Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

Guru Pembimbing : Yusti Anggraini, S.Pd

Dosen Pembimbing : Rafika Rahmawati, M.Pd

Nama Mahasiswa : Yusia Rim

NIM : 12103249006

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu				V	Jml Jam
		I	II	III	IV		
A.	Penyusunan Matriks						
	a. Persiapan	3					3
	b. Pelaksanaan		4				4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		2				2
B.	Program Kurikuler (Praktek Mengajar)						
	a. Persiapan	10	15	15	10	5	55
	b. Pelaksanaan	20	15	15	20	7	72
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut	3	5	5	3		16
C.	Program Ekstrakurikuler						
	1. Pramuka						
	a. Persiapan		1	1	1		3
	b. Pelaksanaan		1,5	1,5	1,5		4,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0,5	0,5	0,5		1,5
	2. Upacara Hari Senin						

	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5		2
	b. Pelaksanaan	0,5	0,5	0,5	0,5		2
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5		2
	3. Administrasi Sekolah						
	a. Administrasi Kelas			4	4	2	10
	b. Administrasi Guru	4	4	4	4		16
D.	Kegiatan Insidental						
	1. Perayaan HUT RI ke-70						
	a. Persiapan		4				4
	b. Pelaksanaan		7				7
	c. Tindak Lanjut		1				1
E.	Penyusunan Laporan PPL						
	a. Persiapan					1	1
	b. Pelaksanaan					6	6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					3	3
Total Jam							215

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

Bambang Sumantri, S.Pd
NIP. 19570116 198303 1 001

Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP 19820408 200604 2 002

Yusia Rim
NIM. 12103249006

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SLB Wiyata Dharma Sleman

Tema : Buah – buahan

Kelas / semester : 1 / 1

Waktu : 4JP (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berintraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya dirumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estesis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia
 - Menyebutkan nama buah-buahan yang ada di lingkungan sekitar
 - menuliskan nama buah-buahan yang ada di lingkungan sekitar
2. IPA
 - Menjelaskan nama buah-buahan yang ada di lingkungan sekitar
 - Membedakan jenis buah-buahan yang ada di lingkungan sekitar

C. Indikator

1. Bahasa Indonesia
 - Siswa mampu menyebutkan nama buah-buahan seperti pisang, jambu, jeruk, anggur dan apel
 - Siswa mampu menuliskan nama buah-buahan seperti pisang, jambu, jeruk, anggur dan apel
2. IPA
 - Siswa mampu menjelaskan nama buah -buahan yang ada di lingkungan sekitar seperti pisang, jambu, jeruk, anggur dan apel

- Siswa mampu membedakan jenis buah-buahan yang ada di lingkungan sekitar seperti pisang, jambu, jeruk, anggur dan apel

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat mengenal dan menyebutkan nama buah-buahan seperti pisang, jambu, jeruk, anggur dan apel
2. Melalui penjelasan dan demonstrasi guru, siswa dapat menuliskan nama buah-buahan seperti pisang, jambu, jeruk, anggur dan apel
3. Melalui media konkrit (miniatur buah-buahan), siswa dapat menjelaskan nama buah-buahan yang ada disekitar seperti pisang, jambu, jeruk, anggur dan apel
4. Dengan memperhatikan contoh, siswa mampu membedakan jenis buah-buahan yang ada di lingkungan sekitar seperti pisang, jambu, jeruk, anggur dan apel

E. Materi Pembelajaran

1. Menenal nama buah-buahan
 - Menyebutkan nama buah-buahan seperti pisang, jambu, jeruk, anggur dan apel
2. Menuliskan nama buah-buahan
 - Menuliskan nama buah-buahan yang ada di lingkungan sekitar seperti pisang, jambu, jeruk, anggur dan apel
3. Membedakan jenis buah-buahan
 - Membedakan jenis buah-buahan yang ada di lingkungan sekitar seperti pisang, jambu, jeruk, anggur dan apel

F. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Tanya jawab
3. Demonstrasi

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media gambar
2. Buku gambar

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal
 - Berdoa
 - Apersepsi / motivasi
 - Melakukan tanya jawab dan menyatuhkan persepsi siswa mengenai buah-buahan

2. Kegiatan Inti
- a. Eksplorasi

 - Mengamati gambar buah-buahan yang ada di lingkungan sekitar
 - Melalui pengamatan siswa menyebutkan nama buah-buahan
 - Melalui benda konkrit (miniatur buah-buahan) siswa mampu menjelaskan nama buah-buahan yang ada di lingkungan sekitar
 - Dengan memperhatikan contoh, siswa mampu membedakan jenis buah-buahan yang ada di lingkungan sekitar
- b. Elaborasi

 - Menuliskan nama buah-buahan
 - Menunjuk dan menyebutkan nama buah-buahan
 - Melengkapi nama buah-buahan yang ada dalam kolom
 - Memberikan nama pada gambar
 - Menjodohkan nama dengan gambar
 - Menyebutkan warna gambar
- c. Konfirmasi

 - Bertanggung jawab kepada siswa
 - Memberikan penguatan
 - Bersama-bersama guru siswa menyimpulkan materi
3. Kegiatan akhir
- Menutup pelajaran
 - Berdoa

I. Penilain

a. Tes Lisan

No	Menunjukan dan menyebutkan nama buah-buahan	Nilai		
		A	B	C
1	Menunjukan gambar			
2	Menyebutkan nama gambar			
3	Menyebutkan warna gambar			

Keterangan

A : Siswa mampu menyebutkan lima jenis buah-buahan

: Siswa mampu menunjukan lima gambar buah-buahan dengan benar

B : Siswa hanya mampu menyebutkan tiga jenis buah-buahan

: Siswa hanya mampu menunjukan tiga gambar buah-buahan dengan benar

C : Siswa hanya mampu menyebutkan satu jenis buah-buahan

: Siswa hanya mampu menunjukan satu gambar buah-buahan dengan benar

b. Tes Tulis

1. Menuliskan nama buah-buahan
2. Melengkapi nama buah-buahan yang ada dalam kolom
3. Memberikan nama pada gambar
4. Menjodohkan nama dengan gambar
5. Mewarnai gambar buah-buahan

Keterangan

Jika benar 1 nilainya 1

Jika salah nilainya 0

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SLB Wiyata Dharma Sleman

Tema : Diriku

Kelas / semester : 1 / 1

Waktu : 4JP (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berintraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya dirumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estesis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia
 - Menyebutkan nama bagian-bagian tubuh manusia
2. Agama
 - Mensyukuri dirinya sebagai makhluk ciptaan Tuhan dan menerima keberadaan orang lain di lingkungan sekitarnya
3. Pkn
 - Menunjukkan perilaku kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.

C. Indikator

1. Bahasa Indonesia
 - Mengenal bagian-bagian tubuh manusia
2. Agama
 - Siswa menunjukan sikap berdoa yang benar
3. Pkn
 - Siswa mampu berkerjasama dan menerima pendapat teman-temannya

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat mengenal bagian-bagian tubuhnya
2. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menulis kembali nama-nama organ tubuhnya
3. Melalui demonstrasi guru, siswa dapat mengenal nama-nama organ tubuhnya
4. Melalui demonstrasi guru, siswa dapat menunjukkan sikap berdoa yang benar
5. Melalui pemberian tugas siswa mampu bekerjasama dengan teman-temanya

E. Materi Pembelajaran

1. Mengetahui bagian-bagian tubuh
 - Menyebutkan nama bagian-bagian tubuhnya
2. Menuliskan nama bagian-bagian tubuh
 - Menuliskan nama bagian-bagian tubuhnya
3. Menyebutkan nama bagian-bagian tubuh
 - Menyebutkan nama bagian-bagian tubuh

F. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Tanya jawab
3. Demonstrasi

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media gambar
2. Tubuh anak
3. Buku tulis
4. Buku guru

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal
 - Berdoa
 - Apersepsi / motivasi
 - Melakukan tanya jawab dan menyatukan persepsi mengenai bagian-bagian tubuh
2. Kegiatan Inti
 - a. Eksplorasi
 - Siswa mengamati gambar bagian-bagian tubuh
 - Siswa bertanya tentang bagian-bagian tubuh
 - Siswa menunjukkan bagian-bagian tubuh

- b. Elaborasi
 - Siswa menyebutkan nama bagian-bagian tubuh
 - Siswa menuliskan nama bagian-bagian tubuh
 - Siswa melengkapi nama bagian-bagian tubuh pada kolom
 - Siswa menebalkan huruf nama bagian-bagian tubuh pada kolom yang kosong
 - Menjodohkan gambar dengan nama gambar
 - Menyalin kalimat
 - Mengerjakan latihan soal.

- c. Konfirmasi
 - Bertangung jawab kepada siswa
 - Memberikan penguatan
 - Bersama-bersama guru siswa menyimpulkan materi

- 3. Kegiatan akhir
 - Memberikan tugas akhir
 - Menutup pelajaran
 - Berdoa

I. Penilain

- a. Tes Lisan

No	Menunjukan dan mengucapkan nama bagian-bagian tubuh	Nilai		
		A	B	C
1	Menyebutkan bagian-bagian tubuh			
2	Menunjukan bagian-bagian tubuh			

Keterangan

- A : Siswa mampu menyebutkan lima sampai enam nama bagian-bagian tubuh
: Siswa mampu menunjukan lima sampai enam nama bagian-bagian tubuh
- B : Siswa hanya mampu menyebutkan tiga sampai empat nama bagian-bagian tubuh
: Siswa hanya mampu menyebutkan tiga sampai empat nama bagian-bagian tubuh
- C : Siswa hanya mampu menyebutkan satu sampai dua nama bagian-bagian tubuh
: Siswa hanya mampu menyebutkan satu sampai dua nama bagian-bagian tubuh

b. Tes Tulis

1. Siswa menuliskan nama bagian-bagian tubuh
2. Siswa melengkapi nama bagian-bagian tubuh pada kolom
3. Siswa menebalkan huruf nama bagian-bagian tubuh pada kolom yang kosong
4. Menjodohkan gambar dengan nama gambar
5. Menyalin kalimat
6. Mengerjakan latihan soal.

Keterangan

Jika benar 1 nilainya 1

Jika salah nilainya 0

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SLB Wiyata Dharma Sleman

Tema : Hewan

Kelas / semester : 1 / 1

Waktu : 4JP (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berintraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya dirumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estesis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Matematika
 - Mengetahui dan memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan media gambar
2. Agama
 - Mengetahui hewan ciptaan Allah SWT yang ada di lingkungan sekitar seperti sapi, kambing, kuda, ayam dan bebek.
3. Bahasa Indonesia
 - Menunjukkan perilaku kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.

C. Indikator

1. Matematika
 - Menghitung dan membilang jumlah hewan yang ada di lingkungan sekitarnya seperti sapi, kambing, kuda, ayam dan bebek.
2. Agama
 - Mensyukuri adanya hewan yang ada di lingkungan sekitarnya seperti sapi, kambing, kuda, ayam dan bebek.
3. Bahasa Indonesia
 - Menjelaskan dan menyebutkan nama-nama hewan yang ada di sekitarnya seperti sapi, kambing, kuda, ayam dan bebek.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan hewan yang ada di sekitarnya seperti sapi, kambing, kuda, ayam dan bebek.
2. Melalui penjelasan dan demonstrasi guru, siswa dapat mengetahui jumlah hewan yang ada di sekitar seperti sapi, kambing, kuda, ayam dan bebek.
3. Melalui penjelasan dan demonstrasi guru, siswa dapat menghitung jumlah hewan yang ada disekitar seperti sapi, kambing, kuda, ayam dan bebek.
4. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat menuliskan nama hewan yang ada disekitar seperti sapi, kambing, kuda, ayam dan bebek.

E. Materi Pembelajaran

1. Operasi hitung
 - Mampu mengurutkan angka 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 dan 10
2. Menyebut nama hewan
 - Menyebut kata seperti: sapi, kambing, kuda, ayam dan bebek.
3. Menuliskan nama hewan
 - Menuliskan nama hewan seperti sapi, kambing, kuda, ayam dan bebek.
4. Menempelkan
 - Menempel potongan-potongan kertas warna pada sketsa gambar sapi, kambing, kuda, ayam dan bebek.

F. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Tanya jawab
3. Demonstrasi

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media gambar bertuliskan nama hewan yang ada disekitar seperti sapi, kambing, kuda, ayam dan bebek.
2. Kertas sketsa gambar.
3. Pontongan-potongan kertas warna
4. Buku pegangan siswa

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal
 - Berdoa
 - Apersepsi / motivasi
 - Melakukan tanya jawab dan menyatuhkan persepsi siswa mengenai hewan yang ada disekitar
2. Kegiatan Inti
 - a. Eksplorasi
 - Mengamati gambar hewan yang ada disekitar seperti sapi, kambing, kuda, ayam dan bebek.
 - Melalui pengamatan siswa menyebutkan nama hewan yang ada di sekitar seperti sapi, kambing, kuda, ayam dan bebek.
 - Mendemonstrasikan menulis nama hewan yang ada disekitar seperti sapi, kambing, kuda, ayam dan bebek.
 - Mendemontrasi menulis angka dari 1-10
 - b. Elaborasi
 - Menyebutkan nama hewan yang ada disekitar seperti sapi, kambing, kuda, ayam dan bebek.
 - Menuliskan nama hewan yang ada disekitar seperti sapi, kambing, kuda, ayam dan bebek.
 - Menghitung jumlah hewan yang seperti sapi, kambing, kuda, ayam dan bebek.
 - Menjodohkan gambar dengan nama gambar
 - Menempelkan potongan-potongan kertas warna pada sketsa gambar sapi, kambing, kuda, ayam dan bebek.
 - Mengerjakan latihan soal.

- c. Konfirmasi
 - Bertanggung jawab kepada siswa
 - Memberikan penguatan
 - Bersama-bersama guru siswa menyimpulkan materi

- 3. Kegiatan akhir
 - Menutup pelajaran
 - Berdoa

I. Penilaian

a. Tes Lisan

No	Menunjukkan dan menyebutkan nama hewan	Nilai		
		A	B	C
1	Sapi			
2	Kambing			
3	Kuda			
4	Ayam			
5	Bebek			

Keterangan

- A : Siswa mampu menyebutkan lima nama hewan
 - : Siswa mampu menunjukkan lima gambar hewan dengan benar
- B : Siswa hanya mampu menyebutkan tiga nama hewan
 - : Siswa hanya mampu menunjukkan tiga gambar hewan dengan benar
- C : Siswa hanya mampu menyebutkan satu nama hewan
 - : Siswa hanya mampu menunjukkan satu gambar hewan dengan benar

b. Tes Tulis

1. Soal operasi hitung menggunakan gambar (lampiran)
3. menjodokan gambar sesuai dengan nama hewan
4. mewarnai gambar
5. mengisi kotak dan melengkapi nama hewan

Keterangan

Jika benar 1 nilainya 1

Jika salah nilainya 0

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SLB Wiyata Dharma Sleman

Tema : Kegiatanku

Kelas / semester : 1 / 1

Waktu : 4JP (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berintraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya dirumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Matematika
 - Mengenal dan memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan gambar-gambar /benda konkrit.
2. IPS
 - Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya

C. Indikator

1. Matematika
 - Menyelesaikan operasi penjumlahan bilangan 1-10
 - Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan
2. IPS
 - Melakukan kerjasama dengan teman dalam menyelesaikan penjumlahan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menghitung dan menjumlahkan bilangan 1-10
2. Melalui penjelasan dan demonstrasi guru, siswa dapat memecahkan persoalan penjumlahan
3. Melalui media gambar dan benda siswa dapat menghitung dan menjumlahkan bilangan 1-10
4. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat menuliskan nama bilangan 1-10

E. Materi Pembelajaran

1. Menenal bilangan penjumlahan
 - Menenal bilangan 1-10
2. Operasi hitung
 - Mampu mengurutkan angka 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 dan 10
3. Menuliskan bilangan
 - Menuliskan bilangan penjumlahan 1-10
4. Menyebutkan nama bilangan
 - Menyebutkan nama bilangan penjumlahan sesuai urutan yang benar

F. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Tanya jawab
3. Demonstrasi

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Sedotan
2. Kelereng
3. Gambar
4. Buku guru

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal
 - Berdoa
 - Apersepsi / motivasi
 - Melakukan tanya jawab dan menyatuhkan persepsi siswa mengenai bilangan dan penjumlahan
2. Kegiatan Inti
 - a. Eksplorasi

- Mengamati gambar dan benda seperti gambar, sedotan dan kelereng.
- Melalui pengamatan siswa menyebutkan nama bilangan 1-10
- Melalui media siswa dapat mengurutkan bilangan 1-10
- Mendemontrasi menulis angka dari 1-10

b. Elaborasi

- Menulis bilangan penjumlahan 1-10
- Menyebutkan nama bilangan penjumlahan 1-10
- Menghitung dan menuliskan bilangan 1-10
- Mengurutkan bilangan penjumlahan 1-10
- Mengerjakan latihan soal.

c. Konfirmasi

- Bertangung jawab kepada siswa
- Memberikan penguatan
- Bersama-bersama guru siswa menyimpulkan materi

3. Kegiatan akhir

- Memberikan tugas akhir
- Menutup pelajaran
- Berdoa

I. Penilain

a. Tes Lisan

No	Penilain	Nilai		
		A	B	C
1	Menyebutkan bilangan			
2	Menjumlahkan bilangan			
3	Mengurutkan bilangan			
4	Menghitung bilangan			

Keterangan

A : Siswa mampu menyebutkan bilangan 1-10

: Siswa mampu menunjukan bilangan 1-10

: Siswa mampu mengurutkan bilangan 1-10

: Siswa mampu menghitung bilangan 1-10

B : Siswa hanya mampu menyebutkan bilangan 1- 7

: Siswa hanya mampu menunjukan bilangan 1- 7

: Siswa hanya mampu mengurutkan bilangan 1-7

: Siswa hanya mampu menghitung bilangan 1-7

C : Siswa hanya mampu menyebutkan bilangan 1-5

: Siswa hanya mampu menunjukan bilangan 1-5

: Siswa hanya mampu mengurutkan bilangan 1-5

: Siswa hanya mampu menghitung bilangan 1-5

b. Tes Tulis

1. Soal operasi hitung menggunakan gambar dan benda
2. Menulis bilangan penjumlahan 1-10
3. Menjumlahkan bilangan penjumlahan
4. Mengisi kotak dan melengkapi bilangan 1- 10
5. Mengurutkan bilangan penjumlahan

Keterangan

Jika benar 1 nilainya 1

Jika salah nilainya 0

Contoh Soal

1. Tes lisan
- Dengan mengucapkan, menjumlahkan, mengurutkan dan menghitung seperti :
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Misalnya:

Menirukan ucapan guru! 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Tes tertulis
- a. Menggunakan gambar yang ada di ruang kelas seperti penghapus, buku dll:

- b. Menuliskan bilangan penjumlahan 1-10

Contoh:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- c. Menjumlahkan bilangan penjumlahan

Contoh:

1 + 1 = sampai 1 + 10 =...

- d. Mengisi kotak dan melengkapi bilangan 1-10

Contoh:

1	3	...	5	...	7	9
---	-------	---	-----	---	-----	---	------	---	-------

- e. Mengurutkan bilangan 1 – 10

Contoh:

2 4 1 5 6 3 7 8 10 9

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SLB Wiyata Dharma Sleman

Tema : Makanan

Kelas / semester : 1 / 1

Waktu : 4JP (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berintraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya dirumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estesis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia
 - Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata daerah untuk membantu penyajian
2. Matematika
 - Mengenal dan memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan media gambar
3. Pkn
 - Menunjukkan perilaku kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.

C. Indikator

1. Bahasa Indonesia
 - Siswa mampu menyebutkan nama makanan yang ada di lingkungan sekitar seperti nasi, telur, jagung, tempe dan tahu
 - Siswa mampu menuliskan nama makanan yang ada di lingkungan sekitar seperti nasi, telur, jagung, tempe dan tahu
2. Matematika
 - Siswa mampu menghitung dan menambahkan jenis-jenis makanan yang ada di lingkungan sekitar seperti nasi, telur, jagung, tempe dan tahu.
3. Pkn
 - Siswa mampu menggunakan dan menunjukkan aturan makan dalam kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan nama makanan yang ada di lingkungan sekitar seperti nasi, telur, jagung, tempe dan tahu
2. Melalui penjelasan dan demonstrasi guru, siswa dapat menulis nama makanan yang ada di lingkungan sekitar seperti nasi, telur, jagung, tempe dan tahu
3. Melalui penjelasan dan demonstrasi guru, siswa dapat menghitung banyaknya makanan yang ada di lingkungan sekitarnya seperti nasi, telur, jagung, tempe dan tahu
4. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat menggunakan dan menunjukkan aturan makan dalam kehidupan sehari-hari

E. Materi Pembelajaran

1. Menyebutkan nama makanan
 - Menyebutkan nama makanan seperti nasi, telur, jagung, tempe dan tahu
2. Menuliskan nama makanan
 - Menuliskan nama makanan seperti nasi, telur, jagung, tempe dan tahu
3. Operasi hitung
 - Menghitung banyaknya makanan seperti nasi, telur, jagung, tempe dan tahu

F. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Tanya jawab
3. Demonstrasi

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media gambar
2. Kertas sketsa gambar.
3. Pontongan-potongan kertas warna
4. Buku guru

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal
 - Berdoa
 - Apersepsi / motivasi
 - Melakukan tanya jawab dan menyatuhkan persepsi siswa mengenai makanan yang ada di lingkungan sekitarnya
2. Kegiatan Inti
 - a. Eksplorasi
 - Mengamati gambar makanan yang ada seperti nasi, telur, jagung, tempe dan tahu
 - Melalui pengamatan siswa dapat menyebutkan nama makanan
 - Mendemonstrasikan menulis nama makanan yang ada di lingkungan sekitar seperti nasi, telur, jagung, tempe dan tahu
 - Mendemonstrasi menulis angka dari 1-10
 - b. Elaborasi
 - Menuliskan nama makanan yang ada di lingkungan sekitarnya seperti nasi, telur, jagung, tempe dan tahu
 - Menyebutkan nama makanan yang ada di lingkungan sekitarnya seperti nasi, telur, jagung, tempe dan tahu
 - Menghitung dan menuliskan jumlah nama makanan yang ada di lingkungan sekitar seperti nasi, telur, jagung, tempe dan tahu
 - Membilang jumlah makanan yang ada di lingkungan sekitar seperti nasi, telur, jagung, tempe dan tahu
 - Menjodohkan gambar dengan nama gambar
 - Menyalin kalimat
 - Mengerjakan latihan soal.

- c. Konfirmasi
 - Bertanggung jawab kepada siswa
 - Memberikan penguatan
 - Bersama-sama guru siswa menyimpulkan materi

- 3. Kegiatan akhir
 - Memberikan tugas akhir
 - Menutup pelajaran
 - Berdoa

I. Penilain

a. Tes Lisan

No	Menunjukan dan mengucapkan nama makanan	Nilai		
		A	B	C
1	Nasi			
2	Telur			
3	Tagung			
4	Tempe			
5	Tahu			

Keterangan

- A : Siswa mampu menyebutkan lima jenis makanan
 - : Siswa mampu menunjukan lima gambar makanan dengan benar
- B : Siswa hanya mampu menyebutkan tiga jenis makanan
 - : Siswa hanya mampu menunjukan tiga gambar makanan dengan benar
- C : Siswa hanya mampu menyebutkan satu jenis makanan
 - : Siswa hanya mampu menunjukan satu gambar makanan dengan benar

b. Tes Tulis

1. Soal operasi hitung menggunakan gambar (lampiran)
2. Menjadikan gambar sesuai dengan nama makanan
3. Mewarnai gambar
4. Mengisi kotak dan melengkapi nama makanan
5. Menyalin kalimat

Keterangan

Jika benar 1 nilainya 1

Jika salah nilainya 0